

Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Юридический факультет

ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Методические

рекомендации для студентов специальностей юридического факультета

дневной и заочной форм обучения

Брест 2008

УДК 1 (072)

ББК 67

Авторы-составители:

Старший преподаватель

Василькович В.П.

Кандидат социологических наук, доцент

Григорович Е.Н.

Кандидаты философских наук, доцент

Займист Г.И.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор

Сендер А.Н.

Печатается по решению редакционно-издательского совета БрГУ им. А.С. Пушкина

Подготовка, оформление и защита курсовой работы : Метод. рекомендации / Сост. В.П. Василькович, Е.Н. Григорович, Г.И. Займист. – Брест : Изд-во БрГУ им. А.С. Пушкина, 2008. – 34 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Инструкцией по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных работ (проектов) в высших учебных заведениях, утвержденной приказом Министра образования Республики Беларусь от 27.06.1997 г., № 356, с учетом требований ГОСТа 7.1– 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и Правил проведения Республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь от 24.05.2004 г. № 38, а также Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2006 г. № 27.

Методические рекомендации содержат необходимую студентам и преподавателям информацию о планировании процесса выполнения курсовой работы, её структуре, оформлении и подготовке к защите.

© Издательство БрГУ

им. А.С. Пушкина, 2008

Учебное издание

ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации для студентов специальностей юридического факультета дневной и заочной форм обучения

Авторы-составители:

Старший преподаватель **Василькович В.П.**, кандидат социологических наук,
доцент **Григорович Е.Н.**, кандидат философских наук, доцент **Займист Г.И.**

Редактор Г.И. Займист

СОДЕРЖАНИЕ

1 Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности студентов.....	4
2 Научный аппарат курсовой работы.....	6
3 Основные этапы выполнения и защиты курсовой работы.....	9
4 Структура курсовой работы	11
5 Требования к оформлению курсовой работы.....	15
6 Критерии оценки курсовой работы.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	24

1 КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Курсовая работа – творческая деятельность студента, которая предполагает его научно–исследовательский поиск по решению теоретических и прикладных проблем в определённой отрасли научного знания. В силу этого курсовая работа является важнейшей составляющей учебного процесса в высшей школе.

Курсовая работа, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой студент учится решать проблемы теоретического или практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен для обсуждения научной общественности в виде научного доклада или сообщения на научно-практической конференции, а также в виде научной статьи.

Результатом выполнения курсовой работы является не только материальный продукт – текст работы, но изменения в студенте как субъекте научно-исследовательской деятельности. В ходе выполнения курсовой работы формируются, закрепляются и углубляются навыки самостоятельного решения исследовательских задач, систематизируются и обобщаются теоретические знания, совершенствуются умения, полученные на практических и лабораторных занятиях. Студент должен научиться видеть решаемую проблему в целом, в контексте всех доступных для обобщения достижений данной отрасли научного знания, а также уметь выделять частные проблемы и прогнозировать следствия их решения. Выполнение курсовой работы предполагает формирование умений анализировать научную литературу, сравнивать, обобщать и систематизировать знания, использовать методы научного познания, адекватные специфике решаемой проблемы. Качественное выполнение курсовой работы развивает у студента способность к системному подходу в решении любых задач, что является базовым качеством, обеспечивающим успех любой деятельности.

Целеустремлённость, инициативность, познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий, добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта научно-исследовательской деятельности, соответствующей идеалам и нормам современной науки.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя. Научный руководитель оказывает студенту помощь консультативного характера и оценивает процесс и результаты его деятельности. Он предоставляет примерную тематику курсовых работ, уточняет совместно со студентом проблему и тему исследования, помогает спланировать и

организовать научно-исследовательскую деятельность студента, назначает время и рациональное количество консультаций. Научный руководитель принимает текст курсовой работы на проверку не менее чем за десять дней до защиты.

Студенту следует знать, что руководитель не соавтор и не редактор его работы, его задача — оценка аргументации, обоснованности выводов и достоверности полученных данных, написание отзыва. К защите допускаются только те работы, которые оформлены в соответствии с требованиями (стандартами), вычитаны (отредактированы), сброшюрованы, имеют письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа является этапом в изучении специальных дисциплин на соответствующем курсе. Студенты обязаны выполнить и защитить курсовые работы по выбору из числа дисциплин, определяемых учебным планом для данного курса. В случае, если студент заинтересован в продолжении работы над темой курсовой работы и собирании материала для дипломной работы, то по решению кафедры ему такое разрешение может быть дано. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Темы курсовых работ выбираются студентами из перечня, разработанного в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины (или группы дисциплин), рассмотренного и утвержденного на заседании кафедры.

Тема должна соответствовать накопленному студентом теоретическому и практическому опыту, уровню подготовки, научным интересам и личным наклонностям.

В качестве курсовой работы решением комиссии по защите курсовых работ может быть зачтена опубликованная научная работа, выполненная студентом на актуальную тему.

2 НАУЧНЫЙ АППАРАТ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Научная проблема – это вопрос, для ответа на который в науке знания отсутствуют или их недостаточно. Научная проблема предполагает выявление дефицита информации и формулировку вопроса на языке научных терминов. Формулированию научной проблемы предшествует описание проблемной ситуации на быденном языке. Сама проблема формулируется в научных терминах, обычно в виде вопроса.

Другим источником научной проблемы могут быть противоречия, возникающие в ходе развития самой науки. Такими, например, являются противоречия между фактами и их интерпретацией, установленными разными авторами и в различных школах.

Четко сформулированная проблема является основой для определения *объекта и предмета исследования*. **Объект исследования** – это элемент реальности, на которую направлен процесс познания, обозначение того, какое именно явление хочет изучить исследователь, та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется в ходе написания курсовой работы. Объект исследования формулируется кратко и по возможности определенно, так как неопределенность объекта ведет к неопределенности предмета, способствует отклонению от темы исследования.

Предмет исследования – это те или иные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой. Перечень явлений, которые могут быть взяты в качестве предмета исследования, по объему значительно шире перечня объектов. Предмет исследования – это часть, свойство, сторона отношения реальных объектов, т.е. отдельные свойства, состояния, процессы, виды, функции, особенности, характеристики объекта исследования. Предмет исследования определяет цель и назначение работы, уточняет тот угол зрения, который интересует исследователя.

Когда предмет четко определен, исследование проводится целенаправленно и более эффективно. Поэтому определению предмета исследования следует уделить максимум внимания. Формулировка объекта и предмета исследования предполагает не просто словесное их обозначение, а изучение того, какое содержание вкладывается в понятия, используемые для определения объекта и предмета. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в формулировке **темы исследования**.

Предмет исследования определяет общую цель работы и промежуточные цели в виде задач исследования. Определение предмета исследования, т.е.

вопроса, ответ на который хочет найти студент, требует описания цели, задач, гипотезы исследования.

Цель исследования – желаемый конечный результат научно-исследовательской деятельности студента. Цель исследования в рамках

курсовой работы содержит формулировку того, что именно будет изучаться. Частично определение цели содержится уже в самом названии курсовой работы. Определение цели вытекает из определения объекта и предмета исследования, оно также строится на основе изучения литературы, в которой представлены данные о современном состоянии проблемы. Цель отражает некоторое «белое пятно» в изучаемом предмете, то есть цель направлена на поиск знания о том, что пока еще неизвестно.

Конкретный же будущий результат может быть теоретико-познавательным, прикладным, практическим.

Определение **задач исследования**. Порядок проведения, этапы исследования, характер результатов определяются задачами исследования. Поэтому формулированию задач уделяется большое внимание. Задачи должны быть конкретными и сформулированы таким образом, чтобы для их решения можно было бы подобрать или разработать соответствующие средства и метод и представить, каким требованиям должен отвечать результат их решения (что мы намерены получить).

Задача представляет собой конкретизацию цели в зависимости от условий ее достижения и предполагает выбор средств для достижения цели исследования. Выбор и формулировка задач курсовой работы обусловлены делением цели исследования на подцели. Содержание задач конкретизирует цель исследования. Задачи отражают характер работы, а не описывают последовательность шагов в научном исследовании (анализ литературы по проблеме, сбор и обработка данных, анализ и обобщение результатов – *это этапы, а не задачи исследования*).

Чаще всего в начале формулировки задачи стоят глаголы «описать», «объяснить», «изучить», «разработать», «провести сравнение», «проверить» и др. При формулировке задач исследования следует обращаться к словарям, где описывается структура интересующего нас объекта исследования, его ближайшие взаимосвязи. Их дальнейшее изучение часто и составляет содержание задач исследования.

Для описания проблемы, подпроблем, задач, результатов исследования используется единый понятийный аппарат. В свою очередь, он определяется той теорией, в русле которой проводится исследование.

Гипотеза – главный и самый важный методологический инструмент исследования. Именно с ее помощью исследователь добывает новое знание, формулирует новые идеи. Это предполагаемый ответ на проблему, обозначенную в цели исследования. Гипотеза описывается на языке терминов соответствующей науки, в ней обязательно указывается на объект и предмет

исследования. Проведение исследования направлено на сбор фактов, которые позволят подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В результате проведенного исследования гипотеза может подтвердиться или быть опровергнутой. Не следует бояться отрицательных результатов, не

подтверждающих гипотезу, ибо они тоже вносят свой вклад в познание. Гипотеза может стать научной теорией после должной проверки и подтверждения ее соответствующими фактами.

Метод – способ познания, состоящий из строгого набора правил и процедур получения нового знания. В научном познании функционирует сложная, динамичная, субординированная система многообразных методов разных уровней, сфер действия, направленности и т.п., которые всегда реализуются с учетом конкретных условий и предмета исследования.

Многообразные методы классифицируются в зависимости от сферы их применения, роли и места в процессе познания. По степени общности и широте применения выделяют: философские, общенаучные и частнонаучные методы.

К философским методам относятся: диалектический, метафизический, феноменологический, герменевтический, метод структурного анализа и др. В современном научном познании важную роль играет диалектический метод, основными принципами которого являются объективность, конкретность, всесторонность развития, историзм, принцип противоречия и др.

Общенаучные методы, опосредующие взаимопереход философского и частнонаучного знания, базируются на принципах системности, формализации, моделирования и др. В структуре общенаучных методов различают: общелогические методы (анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, аналогия, индукция и др.); теоретические методы (восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный и др.); эмпирические методы (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент). Общенаучные методы применяются во всех науках с учетом особенностей предмета каждой из них, а также специфики познания природных, социальных и духовных явлений. Например, метод наблюдения широко используется в медицине, следственной практике, но не находит применения в исторических науках. В гуманитарных науках ограничено применение математических методов, которые находят широкое применение в естествознании.

В социально-гуманитарных науках кроме философских и общенаучных методов применяются специфические средства, конкретные методики и операции, обусловленные особенностями предмета этих наук (например, анализ документов, опрос, тестирование, игровые методы и т.п.).

3 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Разработка курсовой работы осуществляется в соответствии с планом-графиком ее написания и включает в себя несколько последовательных этапов:

- выбор и утверждение темы работы;
- определение цели и задач;
- составление списка литературы по избранной теме;
- изучение отобранной литературы и действующей практики применительно к избранной теме, сбор и обработка фактического материала;
- составление окончательного варианта плана работы и согласование его с руководителем;
- написание текста работы;
- уточнение и редактирование выводов и рекомендаций после консультации с преподавателем;
- представление завершенной и оформленной курсовой работы руководителю;
- оформление отзыва научного руководителя;
- консультирование с руководителем по вопросам процедуры защиты курсовой работы;
- подготовка доклада и демонстрационного материала для публичной защиты работы;

Тему курсовой работы студент выбирает из перечня тем утвержденного на кафедре. В отдельных случаях студент может предложить для обсуждения на кафедре и дальнейшего определения ему свою тему. После выбора темы студент обращается с заявлением на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ему выполнять курсовую работу по выбранной теме (Приложение 1). Заведующий кафедрой принимает решение о закреплении за студентом темы курсовой работы и назначает ему научного руководителя. В двухнедельный срок после утверждения тему студент совместно с научным руководителем составляет план-график выполнения курсовой работы (Приложение 2). В дальнейшем студент строго придерживается утвержденного плана и по завершении выполнения курсовой работы сдает её на отзыв научному руководителю не позднее чем за две недели до её защиты.

Готовую работу с отзывом научного руководителя в установленные сроки студент сдает на соответствующую кафедру. Защита ее происходит в назначенные дни на открытом заседании комиссии, утвержденной деканом факультета. К моменту защиты курсовой работы студент должен иметь:

- оформленную работу с отзывом;
- тезисы доклада, которые на защите автор разворачивает в выступление;
- иллюстрированный материал (графики, чертежи, слайды);

В защиту курсовой работы входит:

- доклад студента (5-7 минут) на 3-4 страницы текста, в котором отражается объект и предмет исследования, актуальность и степень разработанности исследуемых вопросов, цель и задачи исследования, метод и методологию исследования, полученные выводы и их новизна, выработанные рекомендации и область их применения;

- презентация;
- ответы на вопросы;
- выступление научного руководителя.

По результатам защиты курсовой работы студенту выставляется дифференцированный зачет. При получении неудовлетворительной оценки студент выполняет работу по новой теме или прорабатывает прежнюю в сроки, устанавливаемые деканом факультета.

Студент, по неуважительной причине не представивший письменный вариант курсовой работы в установленные сроки, по представлению заведующего кафедрой деканом не допускается к защите.

4 СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовую работу оценивают не только по теоретической научной ценности, актуальности темы, но и по уровню общеметодологической подготовки, что, прежде всего, находит отражение в её структуре.

Традиционно сложилась определенная структура курсового исследования, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, кафедра, автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения курсовой работы.

Название курсовой работы должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении отражаются названия структурных частей курсовой работы и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к курсовой работе. Несмотря на небольшой объем этой структурной части, её написание вызывает значительные затруднения у студентов. Именно качественно выполненное введение является ключом к пониманию всей работы.

Таким образом, введение – очень ответственная часть курсовой работы. Оно должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. Применительно к курсовой работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор курсовой работы умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу курсовой работы, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство студента со специальной литературой, его умение

систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы. Особенно важно ознакомиться с публикациями по избранной теме исследования, размещенными в специальных журналах.

Во введении определяются также объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Обязательным элементом введения является описание методов исследования, которые служат студенту инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в курсовой работе цели.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

Автору курсовой работы следует ответственно формулировать вывод о неразработанности или недостаточной изученности той или иной проблемы. Мнение студента по спорным вопросам, как и оценка использованных публикаций должны быть аргументированы. Доказательность важна вне зависимости от того, какие взгляды и концепции подвергаются сомнению, критике или переосмыслению. Но как показывает практика, излишне самоуверенные выводы свидетельствуют скорее о недостаточном знании опубликованной по избранной теме литературы.

Основная часть курсовой работы является наиболее объемной. Она может состоять из нескольких разделов (глав)*, каждый из которых имеет название, соответствующее содержанию. Разделы (главы) состоят из подразделов (параграфов), что позволяет более конкретно представить исследовательскую направленность работы, сфокусировать внимание на важнейших деталях общей научной проблемы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Необходимо, чтобы содержание разделов (глав) и подразделов (параграфов) строго соответствовало их названиям. По объему разделы (главы) должны быть примерно равными между собой, их следует завершать краткими выводами и обобщениями, что позволяет сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Курсовая работа заканчивается заключительной частью, которая так и называется «Заключение». Как и всякое заключение, эта часть курсовой работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное, логически стройное из-

*Автор вправе сам выбирать форму структурирования курсовой работы на разделы или главы

ложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения практического характера, тем самым повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении курсовой работы должны быть: а) представлены выводы по итогам исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; б) показана теоретическая и практическая значимость, новизна курсовой работы; в) указана возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Этот список составляет одну из существенных частей курсовой работы и отражает самостоятельную творческую работу автора курсовой работы.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в курсовой работе. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно сослаться на источник. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в ссылке на такие издания, то следует привести их в самом тексте курсовой работы.

В список включаются все опубликованные работы автора по его теме курсового исследования, если такие имеются.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется в порядке появления ссылок в тексте курсовой работы. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилия автора (или авторов) или редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год и количество страниц издания.

Источники на языках, не использующих кириллический или латинские алфавиты, в списке литературы могут быть записаны кириллическим алфавитом на языке оригинала. В последнем случае допускается вписывание названий рукописным способом черной тушью. После библиографического описания источника в круглых скобках указывается название языка – оригинала, к примеру: (на кит. языке, на араб. языке).

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части курсовой работы, помещают в

приложения. По содержанию приложения очень разнообразны. Это, например, могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, протоколов дел, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.д. По форме они могут представлять собой тексты, таблицы, графики, фотоснимки, аудио- и видеозаписи.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах и располагаются в порядке появления на них ссылок в курсовой работе. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (переплете) на лицевой стороне которой делают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа курсовой работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием посередине страницы слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в курсовой работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Правильное оформление курсовой работы – одно из требований, предъявляемых к ней.

Работа может быть написана на русском или белорусском языках.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А 4.

Курсовая работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210×297 мм) через полтора интервала. Шрифт: Times New Roman, цвет должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель 14).

Общий объем курсовой работы – не более 40 страниц печатного текста. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, цифрах, датах и т.п., применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ПЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Размер полей: левое 30 мм, правое –10 мм. Верхнее и нижнее 20 мм.

Курсовая работа должна быть переплетена или помещена в стандартную папку для курсовых работ.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами, она располагается внизу, посередине страницы без точки. Титульный лист, содержание, перечень условных обозначений не нумеруются, поэтому нумерация основного текста начинается со страницы 3.

Заголовки структурных частей работы (содержание, перечень условных обозначений, символов и терминов, введение, заключение, список использованных источников, приложение) печатаются прописными буквами по центру страницы, не подчеркивая. Заголовков и основной текст отделяются дополнительными интервалами. Слова «основная часть» не печатаются. Основную часть следует делить на разделы и подразделы (главы и параграфы). Слова «раздел» и «подраздел» («глава» и «параграф») перед их заголовками, как в тексте, так и в содержании не употребляются. Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы. Заголовки разделов (глав) печатаются прописными, а подразделов (параграфов) строчными буквами (кроме первой). Заголовки выделяют, как правило, полужирным шрифтом. Точка в конце заголовков разделов и подразделов (глав и параграфов) не

ставится. Нумерация разделов и подразделов (глав и параграфов) делается арабскими цифрами и записывается с абзацного отступа (Приложение 5).

Абзац: выравнивание по ширине, отступ составляет 5 букв (1,2 см.), межстрочный интервал полуторный. Не допускается начинать последнюю строку страницы с нового абзаца. Концевая (последняя) строка абзаца должна превышать размер абзацного отступа не менее чем на восемь знаков. Последняя страница структурной части работы должна содержать не менее десяти строк. В работе используются кавычки: «».

Опечатки, обнаруженные после оформления письменной работы, исправляются подчисткой или ретушированием с нанесением на то же место правильной информации.

Обязательным требованием, предъявляемым к курсовым работам, является правильное оформление научно-справочного аппарата. Грамотно оформленный научный аппарат (ссылки, цитаты, библиографическое описание использованных в курсовой работе источников научной литературы) – веский аргумент в пользу научной значимости выполненного исследования.

Ссылками на соответствующие источники или исследования должны быть подкреплены все содержащиеся в работе факты или заимствованные утверждения. Это позволяет проверить или уточнить достоверность приведенных сведений, познакомиться с характеристикой использованного документа (его содержание, язык, объем, автор и т. д.).

При оформлении ссылок, как и списка литературы, следует ориентироваться на требования ГОСТа 7.1–2003. В библиотеке университета (а также в кабинетах 306, 334, 515) имеется адаптированное справочное издание в помощь авторам при оформлении библиографических ссылок и списков (См.: В помощь автору: *Оформление библиографических ссылок и списков / [сост. С. К. Гребельная] ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : Изд-во БрГУ, 2006. – 23 с.*).

Если использованные материалы переиздавались неоднократно, то следует ссылаться на последнее издание. На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда содержание использованных отрывков в разных изданиях существенно отличается.

Ссылки даются не только при прямом или косвенном цитировании, но и при использовании фактических данных, изложении концепций, взглядов других авторов и т.д.

В курсовых работах используются сноски, даваемые непосредственно в самом тексте и нумеруются по мере их появления (не рекомендуется использование концевых сносок). В квадратных скобках вместо названия источника (или фамилии автора и его публикации) указывается порядковый номер сноски, а далее – страница, на которую делается ссылка, например: [1, с. 15]. Это означает, что ссылка сделана на с. 15 источника, а источник включен в список под номером 1. Под номером 1 в списке литературы размещается полное название источника, на который делается сноска (или цитирование).

Если ссылка делается на несколько источников, то все они перечисляются в списке под соответствующим порядковым номером сноски, например: [3, с. 15; 4, с. 12]. Не рекомендуется ссылаться на источники, расположенные в сети ИНТЕРНЕТ, если они доступны в традиционных изданиях. Ссылки на материалы, расположенные в ИНТЕРНЕТ, должны включать полное название использованного документа, страницу, режим и дату доступа, подробный электронный адрес компьютерной страницы (web-site).

В любой научной работе, в том числе в курсовой, важно использовать и правильно оформлять тексты, взятые из источника, монографии или статьи. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным. Принято считать, что цитаты не должны превышать 25% общего объема работы. Они могут начинаться с прописной или строчной буквы. Для оформления каждого из вариантов цитаты существуют определенные правила. Не рекомендуется начинать абзацы с цитаты, как и помещать одну цитату сразу же за другой.

Дословно цитируемый текст заключается в кавычки, в конце цитаты делается ссылка на использованный источник. Допускается также пересказ заимствованного текста, ссылка в этом случае также обязательна, но кавычки не ставятся. При изложении информации своими словами не допускается искажение первоначального смысла.

При дословном цитировании пропуск отдельных слов, предложений, абзацев допускается лишь в том случае, когда сокращение цитаты не ведет к искажению смысла использованного текста. Пропуск в начале, середине, конце цитаты обозначается многоточием.

6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

10 баллов выставляется, если:

В теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, проанализированы теоретические и практические аспекты исследования, при этом анализ целостный и структурированный, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. **В практической части исследования** точно и правильно сформулированы цель и задачи выборки иллюстрационного материала, правильно подобраны методики исследования, проведен полный качественный и количественный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п., имеются графическое и табличное представление результатов, сделаны содержательные выводы, что свидетельствует о полном и глубоком усвоении студентом основной и дополнительной литературы и творческом подходе при её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** представляет собой целостное исследование, в котором есть введение и заключение. Теоретическая и практическая части связаны между собой. Тему исследования отличает *очевидная актуальность и новизна*. Из результатов сделаны практические выводы и намечены направления возможной дальнейшей исследовательской работы над темой. Представлен автореферат по результатам курсовой работы, полно отражающий её содержание (объёмом 3–4 страницы). **В своей деятельности студент проявил выраженный интерес к теме**, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования. **В ходе процедуры защиты** студент высказывал собственную точку зрения на проблему, продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по существу.

9 баллов выставляется, если:

В теоретической части представлено адекватное отражение состояния проблемы, проанализированы теоретические и практические аспекты исследования, причем анализ целостен и структурирован, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. **В практической части исследования** точно, и правильно сформулированы цель и задачи выборки иллюстрационного материала, правильно подобраны методики исследования, проведен полный качественный и количественный анализ фактов, событий, статистических данных и т.п., имеются графическое и табличное представление результатов, сделаны содержательные выводы, что свидетельствует о полном и глубоком усвоении студентом основной и дополнительной литературы, но недостаточно выражен творческий подход при её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** представляет собой законченное исследование, в котором есть введение и заключение. Теоретическая и практическая части связаны между собой. Тему исследования отличает *некоторая* актуальность и новизна тематики. Из результатов сделаны практические выводы, но *не совсем четко намечены*

направления возможной дальнейшей исследовательской работы над темой. Представлен автореферат по результатам курсовой работы (объёмом 3–4 страницы). **В своей деятельности студент проявил интерес к теме, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования. В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал свободную ориентацию в проблеме исследования, уверенное и последовательное изложение результатов, умение отвечать на вопросы по существу.**

8 баллов выставляется, если:

В теоретической части адекватно отражено состояние проблемы, проанализированы теоретические и практические аспекты исследования, анализ целостен и структурирован, служит обоснованию необходимости дальнейшего исследования темы. **В практической части исследования** точно и правильно сформулированы цель и задачи выборки иллюстрационного материала, правильно подобраны методики исследования, проведен полный качественный и количественный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п., имеются графическое и табличное представление результатов, сделаны содержательные выводы, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы, однако при этом допущены единичные несущественные ошибки в её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** представляет собой законченное исследование, в котором есть введение и заключение. Теоретическая и практическая части связаны между собой. Тему исследования отличает некоторая актуальность. Из результатов сделаны практические выводы. Представлен автореферат по результатам курсовой работы, частично отражающий её содержание. **В своей деятельности студент проявил интерес к теме, самостоятельность и организованность, тщательность при проведении исследования и обработке результатов. В ходе процедуры защиты студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования и полученных результатах, может их логично изложить, может ответить на вопросы по существу.**

7 баллов выставляется, если:

В теоретической части представлен анализ теоретических исследований, но обоснование проблемы сделано нечётко. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки. **В практической части исследования** есть цель и задачи выборки иллюстрационного материала, однако допущены некоторые неточности в анализе фактов, событий, статистических данных и т. п., которые, тем не менее, не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы, однако при этом допущены существенные ошибки в её

интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** оставляет впечатление целостного исследования, во введении и заключении нет существенных неточностей и недоработок. **В своей деятельности студент** проявил интерес к теме, самостоятельность и организованность, не нуждался в стимулировании и строгом контроле со стороны научного руководителя. **В ходе процедуры защиты** студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования и может их логично изложить и отвечать на вопросы.

6 баллов выставляется, если:

В теоретической части сделан анализ теоретических исследований, но обоснование проблемы отсутствует. Отсутствуют некоторые значимые для раскрытия темы ссылки. **В практической части исследования** есть цель и задачи выборки иллюстрационного материала, однако допущены неточности и некоторые ошибки в анализе фактов, событий, статистических данных и т.п., которые, тем не менее, не повлияли существенным образом на качество сделанных выводов, что свидетельствует о недостаточном уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы и наличии единичных существенных ошибок в её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** оставляет впечатление целостного исследования, хотя между частями работы есть определенная несогласованность. Во введении и заключении нет существенных неточностей и недоработок. Тематика исследования не имеет выраженной актуальности. **В своей деятельности студент** проявил некоторый интерес к теме, организованность, не нуждался в строгом контроле со стороны преподавателя. **В ходе процедуры защиты** студент продемонстрировал, что он ориентируется в проблеме исследования и может отвечать на поступающие вопросы.

5 баллов выставляется, если:

В теоретической части представлен фрагментарный анализ источников, в котором нет целостности и четкой структурированности. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы исследований. **В практической части исследования** допущены неточности в формулировке цели и задач выборки иллюстрационного материала, анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. неполный, что свидетельствует о поверхностном уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы и наличии существенных ошибок в её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** характеризуется несогласованностью теоретической и практической частей, имеются существенные недоработки во введении и заключении. **В деятельности студента** отсутствовала самостоятельность, требовался регулярный контроль со стороны преподавателя. **В ходе процедуры защиты** обнаружилась слабая ориентация в проблеме. Студент не всегда был способен отвечать на вопросы.

4 балла выставляется, если:

В теоретической части сделан фрагментарный анализ источников. Нет целостности и чёткой структурированности теоретического анализа. Анализом не охвачен целый ряд существенных для понимания проблемы исследований. **В практической части исследования** допущены серьезные неточности в формулировке цели и задач выборки иллюстрационного материала, проявляется ограниченность в охвате проблемы, анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. неполный, что свидетельствует о низком уровне усвоения студентом основной и дополнительной литературы и наличии существенных ошибок в её интерпретации и формулировке выводов. **Вся курсовая работа в целом** характеризуется явной несогласованностью теоретической и практической частей, введение и заключение формальны и не выполняют своей функции в структуре работы. **Деятельность студента** требовала стимулирования и регулярного контроля со стороны преподавателя. **В ходе процедуры защиты** обнаружилась слабая ориентация в проблеме, нарушение логики в изложении. Студент не смог ответить на ряд вопросов.

3 балла выставляется, если:

В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Нет обоснования проблемы исследования. В изложении имеются множественные фактические ошибки. Анализ основной и дополнительной литературы носит фрагментарный характер, нет ссылок на новейшие источники. **В практической части исследования** совершенно неправильно сформулированы цели и задач выборки иллюстрационного материала, проявляется ограниченность в охвате проблемы, сделан неправильный анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. и как следствие имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации. **Вся курсовая работа в целом** характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы. Одна (теоретическая или практическая) или обе существенные части работы не могут быть оценены положительно. В течение всего периода работы над темой **деятельность студента** нуждалась в строгом контроле и постоянном стимулировании со стороны преподавателя. **В ходе процедуры защиты** было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить существо проблемы, не может отвечать на поступающие вопросы.

2 балла выставляется, если:

В теоретической части представлено простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Нет обоснования проблемы исследования. Анализ основной и дополнительной литературы неполный и носит фрагментарный характер, нет ссылок на новейшие источники. В изложении имеются множественные фактические ошибки. **В практической части исследования** отсутствуют цели и задач выборки иллюстрационного

материала, эпизодически обнаруживается анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. и как следствие имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации и неверные выводы. **Вся курсовая работа в целом** характеризуется отсутствием связи между теоретической и практической частями работы. Одна (теоретическая или практическая) или обе существенные части работы не могут быть оценены положительно. В течение всего периода работы над темой **деятельность студента** нуждалась в строгом контроле и постоянном стимулировании со стороны преподавателя. **В ходе процедуры защиты** было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает существо проблемы и не может отвечать на поступающие вопросы.

1 балл выставляется, если:

В теоретической части имеется простое перечисление отдельных источников вне всякой связи между ними. Нет обоснования выбора темы и проблемы исследования. Анализ основной и дополнительной литературы неполный и носит фрагментарный характер, нет ссылок на новейшие источники. В изложении имеются множественные фактические ошибки. **В практической части исследования** отсутствуют цели и задач выборки иллюстрационного материала, отсутствует анализ фактов, событий, статистических данных и т. п. и как следствие имеются множественные существенные ошибки в их интерпретации и неверные выводы. **Вся курсовая работа в целом** не может быть признана целостным исследованием из-за отсутствия одной из существенных (теоретической или практической) частей работы. В течение всего периода работы над темой **деятельность студента** нуждалась в строгом контроле и постоянном стимулировании со стороны научного руководителя. Студент регулярно не являлся на консультации. Работа впервые представлена преподавателю для проверки за неделю до защиты или же работа в день защиты отсутствует. Работа не является самостоятельно полученным результатом и выполнена не самим студентом. **В ходе процедуры защиты** было обнаружено, что студент самостоятельно не ориентируется в содержании работы, не может объяснить и не понимает существо проблемы, не может отвечать на поступающие вопросы или отказывается отвечать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ СТУДЕНТА

УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»
Зав. кафедрой _____

(ФИО)

Студента _____ курса
_____ факультета

(Специальность, специализация)

(Ф.И.О. студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас разрешить мне выполнить курсовую работу по теме:

под руководством _____
(Ф.И.О. и должность научного руководителя)

сроки выполнения работы _____

ОБЯЗУЮСЬ:

1. Посещать консультации (не менее 4-х раз за период написания курсовой работы).
2. Своевременно и в полном объеме соблюдать план выполнения курсовой работы. Работу выполнять самостоятельно.

Дата _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тема _____

студентом Ф.И.О. _____
 _____ курса _____ факультета,
 специальности _____, специализации _____,
 _____ уч.год

	Содержание работы	Сроки выполнения (число, месяц, год)	Отметка о выполнении
1	Уточнение и корректировка с научным руководителем темы исследования		
2	Формулировка объекта и предмета исследования		
3	Постановка цели, задач, определения гипотезы		
4	Подбор и аннотирование литературы		
5	Составление словаря основных понятий		
6	Составление плана теоретической части		
7	Написание плана и текста теоретической части		
8	Формулировка выводов и практической значимости результатов исследования		
9	Предоставление курсовой работы для проверки		
10	Доработка с учетом замечаний		
11	Написание автореферата курсовой работы		
12	Предоставление курсовой работы научному руководителю		
13	Защита курсовой работы		

Дата _____ Подпись студента _____
 Подпись научного руководителя _____

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
(ДЛЯ ПОЛНОГО ЛИСТА ФОРМАТА А4)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

Юридический факультет

Кафедра _____

Курсовая работа

**ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУКА
О ЧЕЛОВЕКЕ В ЕГО ПРАВОВЫХ ПРОЯВЛЕНИЯХ**

Выполнила:

студентка 1 курса
юридического факультета
специальности «Правоведение»
специализация «Хозяйственное право»
Иванова А.Н.

Научный руководитель:

кандидат юридических наук,
доцент Петров И.С.

г. Брест 2009

ФОРМА ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	3
Словарь основных понятий	5
1. Методологическая часть (название)	6
1.1 Название	6
1.2 Название	9
1.3 Название	12
2. Теоретическая часть (название)	18
2.1 Название	18
2.2 Название	22
2.3 Название	24
3. Практическая часть (название)	28
3.1 Название	28
3.2 Название	30
3.3 Практические рекомендации	33
Заключение	35
Список использованных источников	37
Приложение	38

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ РАЗДЕЛОВ (ГЛАВ) И ПОДРАЗДЕЛОВ
(ПАРАГРАФОВ)**

ВВЕДЕНИЕ

После текста введения названия и текст разделов (глав) печатается на новой странице по указанному ниже образцу.

1 Название раздела (главы) печатается прописными буквами с абзаца без точки после нумерации и в конце

1.1 Название подраздела (параграфа) печатается строчными буквами кроме первой с абзаца без точки после нумерации и в конце

Далее печатается текст. Заголовок и основной текст отделяются дополнительными интервалами.

1.2 Название подраздела (параграфа) печатается строчными буквами кроме первой с абзаца без точки после нумерации и в конце

Далее печатается текст. Заголовок и основной текст отделяются дополнительными интервалами.

Текст второго раздела (главы) и подразделов (параграфов) и их названия печатаются на новой странице по указанному ниже образцу

2 Название раздела (главы) печатается прописными буквами с абзаца без точки после нумерации и в конце

2.1 Название подраздела (параграфа) печатается прописными буквами с абзаца без точки после нумерации и в конце

Далее печатается текст. Заголовок и основной текст отделяются дополнительными интервалами.

2.2 Название подраздела (параграфа) печатается прописными буквами с абзаца без точки после нумерации и в конце

Далее печатается текст. Заголовок и основной текст отделяются дополнительными интервалами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЗЫВА НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ**

ОТЗЫВ

на курсовую работу студента юридического факультета
специальности « _____ »
специализации « _____ »

(ФИО)
по теме « _____ »

Актуальность темы курсовой работы и ее значение: раскрывается основное значение исследуемой в курсовой работе темы, ее актуальность, характер.

Характеристика работы студента: что и в каком объеме сделано студентом, его отношение к работе, проявление творчества, инициативы, методы решения поставленных задач и уровень их исполнения.

Замечания: указываются те замечания, которые отразились на качестве выполнения курсовой работы.

Вывод: Курсовая работа _____ (ФИО студента) по теме « _____ » отвечает (не отвечает) основным требованиям, предъявляемым к письменным учебно-исследовательским работам студента, и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Научный руководитель _____ (ФИО, ученая степень)
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котаў, А.І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А.І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск : Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. –Минск : Асар, 2004. – 525 с.
	Чикатуева, Л.А. Маркетинг : учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова; под ред. В.П. Федько. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская ; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология : учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 200
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.] ; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск : Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А.В. Филипович. – Минск : Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории ; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл. : РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. - Мінск : Экаперспектыва, 2000-2005. - 6 т.
	Гісторыя Беларуса : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.; Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Віч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. - Мінск : Беларус. навука, 2001. – 3 т.
Отдельный том в многотомном издании	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. - Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. –Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.
	Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. -Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Віч [і інш.]. – 2005. – 518 с.

	Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.
	Российский государственный архив древних актов : путеводитель : в 4 т. / сост.: М.В. Бабич, Ю.М. Эскин. – М. : Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.
Законы и законодательные материалы	Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48
	Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : офиц. текст. – М. : Юрист, 2005. – 56 с.
	О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 10 янв. 2000 г. № 361-3 : с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 59 с.
	Инвестиционный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 30 мая 2001 г.: одобр. Советом Респ. 8 июня 2001 г.: текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2001 г. – Минск : Амалфея, 2005. – 83 с.
Сборник статей, трудов	Информационное обеспечение науки Беларуси : к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр, науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.
	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер ; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора "роллс-ройса" / Э. Панофский ; пер. Л.Н. Житковой. – СПб. : Азбука-классика, 2004. – 216 с.
Материалы конференций	Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию : материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петерб. гос. ун-т ; под ред. И.П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.
	Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития : материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
Инструкция	Инструкция о порядке совершения операций с банковскими пластиковыми карточками : утв. Правлением Нац. банка Респ. Беларусь 30.04.04 : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 23 с.
	Инструкция по исполнительному производству : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 20.12.04. - Минск : Дикта, 2005. - 94 с.
Учебно-методические материалы	Горбаток, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособие / Н.А. Горбаток ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.

	Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования : учеб.-метод, пособие : в 3 ч. / Акад. последиплом. образования ; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2 : Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.
	Корнеева, И.Л. Гражданское право : учеб. пособие : в 2 ч. / И.Л. Корнеева. – М. : РИОР, 2004. – Ч. 2. – 182 с.
	Философия и методология науки : учеб.-метод, комплекс для магистратуры / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск : Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.
Информационные издания	Реклама на рубеже тысячелетий : ретросп. библиогр. указ. (1998-2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России ; сост.: В.В. Климова, О.М. Мещеркина. – М., 2004. – 288 с.
Каталог	Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О.Р. Александрович [и др.]; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 103 с.
	Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л.М. Пряжникова. – М.: ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.
Авторское свидетельство	Инерциальный волнограф : а. с. 1696865 СССР, МКИ5 G 01 C 13/00 / Ю.В. Дубинский, Н.Ю. Мордашова, А.В. Ференц ; Казан, авиац. ин-т. - № 4497433 ; заявл. 24.10.88 ; опубл. 07.12.91 // Открытия. Изобрет. - 1991.-№45. – С. 28.
Патент	Способ получения сульфокатионита : пат. 6210 Респ. Беларусь, МПК7 C 08 J 5/20, C 08 G 2/30 / Л.М. Ляхнович, СВ. Покровская, И.В. Волкова, СМ. Ткачев ; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а 0000011 ; заявл. 04.01.00 ; опубл. 30.06.04 // Афшыйны бюл. / Нац. центр інтэлектуал. уласнасці. – 2004. – №2. – С. 174.
Стандарт	Безопасность оборудования. Термины и определения : ГОСТ ЕН 1070–2003. — Введ. 01.09.04. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации : Белорус, гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.
Нормативно-технические документы	Национальная система подтверждения соответствия Республики Беларусь. Порядок декларирования соответствия продукции. Основные положения = Нацыянальная сістэма пацвярджэння адпаведнасці Рэспублікі Беларусь. Парадак дэкларавання адпаведнасці прадукцыі. Асноўныя палажэнні : ТКП 5.1.03-2004. – Введ. 01.10.04. – Минск : Белорус, гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 9 с.
	Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов : РД РБ 03180.53-2000. – Введ. 01.09.00. – Минск : Госстандарт : Белорус, гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. – 6 с.
Препринт	Губич, Л.В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л.В. Губич. – Минск, 1994. – 40 с. – (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики ; №3).
	Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор - речная сеть / В.В. Скурат [и др.]. – Минск, 2004. – 51 с. – (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер, исслед. – Сосны ; ОИЭЯИ-15).

Отчет о НИР	Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц : отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар, ин-т птицеводства ; рук. темы А.Ф. Прохоров. – М, 1989. – 14 с. – № ГР 01870082247.
	Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров : отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т ; рук. В.М. Колтонюк. – Гродно, 1994. – 42 с. – № ГР 1993310.
Депонированные научные работы	Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В.Г. Ключев [и др.]; Воронеж, ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. – Деп. в ВИНТИ 10.06.93, № 1620-В93 // Журн. приклад, спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3/4. – С. 368.
	Сагдиев, А.М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А.М. Сагдиев ; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. – М., 1992. – 17 с. – Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860-82 // РЖ : 09. Геофизика. – 1992. – № 11/12. – 11В68ДЕП. – С. 9.
	Широков, А.А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А.А. Широков, Г.В. Титова ; Рос. акад. наук, Ульянов, фил. ин-та радиотехники и электроники. – Ульяновск, 1993. – 12 с. – Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561-В93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – № 3/4. – С. 368.
Автореферат диссертации	Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности : на примере интеллектуальной промышленной собственности : автореф. дис.... канд. экон. наук : 08.00.10 ; 08.00.05 / Н.В. Иволгина; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.
	Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне : (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы): аўтарэф. дыс.... канд. філал. навук : 10.02.03 / Н.С. Шакун ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.
Диссертация	Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека : дис.... д-ра юрид. наук : 12.00.01 / П.В. Анисимов. – Н. Новгород, 2005. – 370 л.
	Лук'янюк, Ю.М. Сучасная беларуская філасофская тэрміналогія : (семантычныя і структурныя аспекты): дыс.... канд. філал. навук : 10.02.01 / Ю.М. Лук'янюк. – Мінск, 2003. – 129 л.
Архивные материалы	1. Архив Гродненского областного суда за 1992 г. – Дело № 4/8117. 2. Архив суда Центрального района г. Могилева за 2001 г. – Уголовное дело № 2/1577.

	<p>Центральный исторический архив Москвы (ЦИАМ). 1. Фонд 277. – Оп. 1. – Д. 1295–1734. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Могилевской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг.</p> <p>2. Фонд 277. – ОпЛ. – Д. 802–1294, 4974–1978, 4980–1990, 4994–5000, 5002–5013, 5015–5016. Дела о выдаче ссуды под залог имений, находящихся в Минской губернии (имеются планы имений) 1884–1918 гг.</p> <p>3. Фонд 277. – Оп. 2, 5,6, 7, 8.</p>
Электронные ресурсы	<p>Театр [Электронный ресурс] : энциклопедия : по материалам изд-ва "Большая российская энциклопедия" : в 3 т. – Электрон, дан. (486 Мб). – М. : Кордис & Медиа, 2003. – Электрон, опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1 : Балет. – 1 диск ; Т. 2 : Опера. – 1 диск ; Т. 3 : Драма. – 1 диск.</p> <p>Регистр СНГ – 2005 : промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон., текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск : Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).</p>
Ресурсы удаленного доступа	<p>Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : http://www.pravo.by. – Дата доступа : 25.01.2006.</p> <p>Proceedings of a mini-symposium on biological nomenclature in the 21st century [Electronic resource] / ed. J.L. Reveal. – College Park M.D., 1996. – Mode of access : http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html. – Date of access : 14.09.2005.</p>